



Средња школа унутрашњих послова „Јаков Ненадовић”

Железничка 22, 21208 Сремска Каменица
Тел: 021/461-099 ; www.ssup.edu.rs
e-mail: sekretar@ssup.edu.rs и direktorssup@gmail.com



Критеријуми оцењивања предмета из правно-безбедносне области

У оквиру стручног већа за групу правних предмета усаглашен је критеријум оцењивања и њега се придржавамо и код сумативног и код формативног оцењивања.

Критеријуми за оцењивање се формирају на основу исхода компетенције које се оцењују. Тестови, усмено излагање, активност на часу, презентација, представљају продукте ученичких постигнућа који се могу користити у оцењивању у свим наставним темама.

Формативним оцењивањем пратимо целокупан рад ученика, напредовање, активност и залагање на часу, као и остварености постигнућа ученика, редовност писања домаћих задатака, али дајемо и препоруке за даљи рад. Евиденцију водимо у педагошким свескама, као и у ел. дневнику.

Код сумативног оцењивања прилагођавамо своје захтеве прописаним исходима и стандардима постигнућа ученика који су и званично прописани, процењујемо и успех ученика на крају сваког полугодишта.

Сумативно оцењивање може да се практикује на крају обрађене теме кроз усмено излагање или тест са питањима затвореног или отвореног типа, као и на крају првог или на крају другог полугодишта, са циљем да се обрађено градиво систематизује и оцени ниво усвојености и примењивости знања од стране ученика. Тест мора да садржи задатке различитог нивоа и број бодова за сваки задатак. Задаци могу да буду различитих типова: вишеструки избор, допуна – кратак одговор, алтернативни избор, повезивање и др.

Усмене провере ученичког знања остварујемо кроз свакодневни рад у учионици – разумевање научног.

Писмене провере се раде у сваком полугодишту, према усвојеном оперативном плану за сваки предмет. Према потреби, када је област веома захтевна и обимна, дајемо ученицима и петнаестоминутне вежбе, како бисмо им олакшали усвајање знања.

Придржавамо се заједничког критеријума при бодовању и оцењивању контролних задатака, што на процентуалној скали изгледа овако:

До 50% недовољан (1)

Од 50 % довољан (2),

Од 60 % добар (3),

Од 75 % врло добар (4)

Од 90 % одличан (5).

При извођењу сумативних оцена, уједначавамо свој критеријум поштујући установљена правила:

Оцену одличан (5) добија ученик који у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. Поред тога, ученик редовно извршава своје обавезе, ради домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; и у знатној мери критички расуђује. Поред тога, ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, доноси домаћи, активан је на часу.

Оцену добар (3) добија ученик који у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; у довољној мери критички расуђује; показује делимични степен активности и ангажовања. Поред тога, ученик прати наставу, скоро увек доноси домаћи, активан је на часу али не у континуитету.

Оцену довољан (2) добија ученик чија су знања на нивоу репродукције, уз минималну примену; у мањој мери логички повезује чињенице и појмове; закључке изводи искључиво уз подршку наставника; понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; показује мањи степен активности и ангажовања. Поред тога, ученик повремено прати наставу, повремено доноси и домаћи и ретко кад је активан на часу, али записује оно што се од њега очекује.

Оцену недовољан (1) добија ученик чија знања нису ни на нивоу препознавања, али и не показује способност репродукције нити примене истог; не изводи закључке који се заснивају на подацима; не расуђује критички; потпуно одсуство активности. Поред тога, ученик не записује, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу.