

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА ДРУШТВЕНИХ НАУКА ЗА ШКОЛСКУ 2026/2027. ГОДИНУ

На основу Правилника о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању (Сл. гласник РС, бр. 10/2024) доносе се критеријуми оцењивања за предмете:

- ИСТОРИЈА,
- СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА,
- ГЕОГРАФИЈА,
- ПСИХОЛОГИЈА ЗА ПОЛИЦИЈСКЕ СЛУЖБЕНИКЕ,
- ЛИКОВНА КУЛТУРА,
- ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ,
- ВЕРСКА НАСТАВА.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- писмених провера знања: тестова и контролних вежби;
- усменог испитивања;
- практичне примене знања;
- активности на часу;
- домаћих задатака;
- пројектних/семинарских задатака,
- вредновања успеха на различитим нивоима такмичења.

Формативним оцењивањем прати се рад ученика, напредовање, активност и залагање на сваком часу, мотивисаност, оствареност постигнућа ученика и дају се препоруке за даљи рад. У оквиру формативног оцењивања наставник прикупља информације о постигнућима ученика и бележи активности ученика током наставе у педагошкој свесци, као и у електронском дневнику. Резултати формативног вредновања на крају циклуса исказују се и сумативно, бројчаном оценом, а критеријум је следећи:

Одличан успех – ученик редовно извршава своје обавезе, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

Врло добар успех – ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, активан је на часу и повремено показује заинтересованост за стицање проширених знања.

Добар успех – ученик прати наставу, скоро увек извршава постављене задатке, активан је на часу, али не у континуитету.

Довољан успех – ученик повремено прати наставу, повремено извршава постављене задатке и ретко кад је активан на часу.

Недовољан успех – ученик уопште не извршава постављене задатке нити је активан на часу и не показује никакво интересовање.

Сумативно оцењивање се врши на основу:

1. Усмене провере ученичког знања остварују се кроз свакодневни рад у учионици, а подразумевају проверу усвојености садржаја, проверу разумевања наученог и примену усвојеног знања.

2. Писмене провере се врше након пређене области уз ранију најаву, а према

распореду писаних провера знања. Изводе се у виду тестова, контролних и писмених задатака.

За писмене провере постигнућа бројчана оцена се изводи на основу скале изражене у процентима, а критеријум је следећи

Оцена	Проценат тачних одговора
Одличан 5	86-100%
Врло добар 4	70-85%
Добар 3	60-69%
Довољан 2	50-59%
Недовољан 1	0-49%

3. Провера постигнућа ученика путем практичног рада може се обавити на основу израде графичких радова, презентација, панора, пројеката или других самосталних или групних практичних радова као што су:

- 1) излагање и представљање (уметнички наступи, спортске активности, изложбе радова, резултати истраживања, извештаји, учешће у дебати и дискусији, дизајнерска решења, практични радови, учешће на такмичењима и смотрима и др.);
- 2) продукти рада (модел, макете, постери, графички радови, цртежи, есеји, домаћи задаци, презентације и др.);
- 3) учешће и ангажовање у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте;
- 4) учешће у активностима самовредновања и вршњачког вредновања;
- 5) збирка одабраних ученикових радова – портфолио и др.

КРИТЕРИЈУМИ БРОЈЧАНОГ ОЦЕЊИВАЊА:

Оцену одличан (5) добија ученик који је у стању да:

- 1) примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова;
- 2) бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;

- 3) формулише претпоставке, проверава их и аргуменује решења, ставове и одлуке;
- 4) решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;
- 5) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;
- 6) самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;
- 7) доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја” у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продукта у задатом временском оквиру;
- 8) утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;
- 9) континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Оцену врло добар (4) добија ученик који је у стању да:

- 1) логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације;
- 2) повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;
- 3) пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено;
- 4) заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената;
- 5) уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација;
- 6) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;
- 7) самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, бира прибор и алате у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине;
- 8) планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;
- 9) планира и организује краткорочне и дугорочне активности, утврђује приоритете и одређује потребно време и ресурсе;

10) континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.

Оцену добар (3) добија ученик који је у стању да:

- 1) разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;
- 2) разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;
- 3) уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих;
- 4) бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту;
- 5) уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући коришћење информационих технологија;
- 6) самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;
- 7) извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;
- 8) планира и организује краткорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;
- 9) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.

Оцену довољан (2) добија ученик који је у стању да:

- 1) познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;
- 2) усвојио је одговарајућу терминологију;
- 3) закључује директно на основу поређења и аналогije са конкретним примером;
- 4) способан је да се определи и искаже став;
- 5) примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;
- 6) уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија;
- 7) уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;
- 8) извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја;

9) планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса;

10) повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.

Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Обавештавање о оцењивању

Оцена је јавна и саопштава се ученику одмах по спроведеном поступку оцењивања, са образложењем. На почетку школске године ученици се обавештавају о критеријумима, начину, поступку, динамици, распореду оцењивања и доприносу појединачних оцена закључној оцени.

Евиденција о успеху ученика

Наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у дневнику рада и својој педагошкој документацији у складу са Законом и овим правилником.

Подаци унети у педагошку документацију користе се за потребе информисања родитеља, приликом одлучивања по приговору или жалби на оцену и у процесу самовредновања и екстерног вредновања квалитета рада установе.

Иницијално тестирање

Иницијално тестирање се спроводи на почетку сваке школске године. Иницијални тестови биће прилагођени сваком образовном профилу. Они се не оцењују. Бодују се према датој скали а број бодова се бележи у педагошкој свесци ради праћења напредовања ученика.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ПРЕДМЕТ ИСТОРИЈА

Из предмета Историја ученици на различите начине могу добити оцене, а у односу на начин на који се стичу оцене постоје следећи критеријуми, који су у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању.

Контролни задатак

Оцена одличан (5) се добија уколико ученик оствари минимум 86% тачних одговора, односно одговори на питања различитих нивоа.

Оцена врло добар (4) се добија уколико ученик одговори тачно на 70-85% питања на контролном.

Оцена добар (3) се добија уколико ученик на контролном одговори тачно на 60-69 % питања.

Оцена довољан (2) се добија уколико ученик на контролном одговори тачно на 50-59% питања.

Оцена недовољан (1) се добија уколико ученик не уради тачно макар 49% питања на контролном задатку.

Усмено одговарање

Оцена одличан (5) се добија уколико је ученик одлично савладао све наставне јединице, уме да наведе најзначајније догађаје и појмове и да их повезује; уколико ученик континуирано ради, показује интересовање, уважава препоруке наставника, самостално долази до одређених закључака. Ученик мора да показује све историјске појаве и догађаје на историјској карти и просторно одреди историјске догађаје на географској карти; потребно је да анализира узрочно-последичне односе и спроводи историјску критику одређених догађаја и података.

Оцена врло добар (4) се добија уколико је ученик савладао наставне јединице, те уме да наведе најзначајније појмове и догађаје из истих, као и већину проширених појмова и историјских чињеница; у већој мери се сналази на историјској и географској карти, разуме историјски континуитет и аргументује узрочно-последичне везе

Оцена добар (3) се добија уколико је ученик савладао основне појмове из наставних јединица и може самостално да их каже и објасни одређене историјске процесе уз малу помоћ наставника. Ученик мора само делимично да открива узрочно-последичне везе, самостално мора да наводи одређене појмове, а уз помоћ наставника проширене информације.

Оцена довољан (2) се добија уколико ученик самостално или уз помоћ наставника уме да наведе основне појмове и догађаје из наставног градива, уколико неуспешно врши хронологију историјских догађаја и није у могућности да аргументује узрочно-последичне везе, служи се историјском и географском картом само уз помоћ наставника и у врло малој мери разуме историјски континуитет, те сврставање историјских процеса у контекст садашњег друштва.

Оцена недовољан (1) се добија уколико ученик не испуњава ниједан критеријум за добијање веће оцене, те није усвојио знања и вештине из предмета Историја.

Остало

Из предмета Историја, оцена се може добити уколико ученик показује додатно интересовање за предмет, радећи реферате које сам одабере, посебно се истиче својом активношћу у току часова и на неки други начин који показује већу ангажованост ученика у односу на остале.

Оцене из реферата и презентација:

Оцена одличан (5) се добија уколико је реферат/презентација урађен на време, користећи самостално истраживање и различите историјске изворе. Потребно је да презентација

садржи слике, да буде јасно и прецизно презентована и да се из ње јасно могу извући закључци.

Оцена врло добар (4) уколико је реферат/презентација урађен на време, уз мало мању употребу историјских извора и истраживања. Презентација треба да садржи слике, да буде презентована пред свима и да ученик извуче закључке из ње.

Оцена добар (3) се добија уколико презентација/реферат садрже само појмове који се могу пронаћи у препорученом уџбенику. Презентација садржи мањи број слика, а ученик уме да изложи презентацију/реферат у додатна питања наставника.

Оцена довољан (2) се добија уколико је ученик приликом израде користио само најосновније појмове за израду презентације, уколико не поседује слике и ако ученик не уме, без помоћи наставника, изложи презентацију.

Оцена недовољан (1) се добија уколико ученик не уради презентацију или она не садржи оне елементе које презентација/реферат треба да имају.

Закључна оцена

Закључна оцена се изводи на основу чл.17 Правилника о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању.

Предметни наставници:
Стана Стојањеловић и Дејан Лончар

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА

Циљ учења Социологије са правима грађана је: да кроз овладавање основним социолошким принципима, теоријама, појавама и појмовима оспособи ученике да разумеју сложеност и разноврсност функционисања друштва на локалном и глобалном нивоу; да препознају значај устава као највишег правног акта, као и права, слободе и дужности грађана које из њега проистичу; да уоче факторе који делују у друштву и њихову међузависност ради развијања знања, вештина и ставова неопходних за одговорно, активно и успешно учешће у друштвеном животу; да критички и конструктивно промишљају о односу појединца, институција и друштва како би разумели проблеме савременог глобалног и српског друштва и начине на које ови проблеми настају и како се могу решавати.

Вредновање може бити: *праћењем активности на часу; писмено* – путем различитих врста тестова; *усмено* – путем усменог одговарања. Вредновање треба да се врши систематски и буде: објективно, валидно, одговарајуће, формативно.

Контролни задатак

Оцена одличан (5) се добија уколико ученик оствари минимум 86% тачних одговора, односно одговори на питања различитих нивоа.

Оцена врло добар (4) се добија уколико ученик одговори тачно на 70-85% питања на контролном.

Оцена добар (3) се добија уколико ученик на контролном одговори тачно на 60-69 % питања.

Оцена довољан (2) се добија уколико ученик на контролном одговори тачно на 50-59% питања.

Оцена недовољан (1) се добија уколико ученик уради од 0- 49% питања на контролном задатку.

Усмено одговарање

1) ученик који је у потпуности усвојио основна, проширена и продубљена знања, умења и вештине, уочава битно, логички повезује чињенице и појмове, самостално закључује, критички расуђује, самостално проналази одговарајуће појмове, добија оцену одличан (5);

2) ученик који је у потпуности усвојио основна знања, умења и вештине, уочава битно, логички повезује чињенице и појмове, уз малу помоћ наставника долази до закључка, критички расуђује, добија оцену врло добар (4);

3) ученик који је у целини усвојио основна знања, умења и вештине, према програму предмета; уз помоћ наставника схвата значење научених садржаја, објашњења и повезује их, уз помоћ наставника уочава битно, добија оцену добар (3);

4) ученик који је усвојио основна знања, умења и вештине, према програму предмета, ученик испољава потешкоће у анализи чињеница, података, њиховом уопштавању и закључивању, има тешкоћа у усменом изражавању, не налази се у новим ситуацијама, уз велику помоћ наставника даје делимичне одговоре, добија оцену довољан (2);

5) ученик који ни уз помоћ наставника није савладао основно знање, умење и вештине; не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, добија оцену недовољан (1).

Предметни наставник:
Петар Племић

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ПРЕДМЕТ ГЕОГРАФИЈА

У току школске 2026/2027. године 1. разреда средње стручне школе се из географије оцењују на три начина:

- Усмено
- Писмено
- На основу активности на часу (слободна наставникова процена о раду ученика током једног полугодишта/школске године).

Ученик може бити оцењен током сваког дела часа (уводног, главног и завршног) и на свим типовима часа (обрада, утврђивање и систематизација). Оцена је јавна са образложењем и препоруком за даљи рад. Оцена се бележи у педагошку свеску и уноси у дневник. постигнућа ученика

Усмена провера - обавља се у току оба полугодишта. Редовно и планско праћење ученика о његовом напредовању, постизању прописаних исхода и циљева и постигнутом степену развоја компетенција ученика. Од ученика се захтева да усваја знања, вештине, агажовање, да се самостално и одговорно односи према раду, а у складу са школским програмом

Начини оцењивања: дискусија на часу, познавање географске карте Србије, појмови, проблемски задаци, реферати, неме карте.

Писмена провера постигнућа ученика - обавља се у току оба полугодишта. Писмени одговор изводиће се према унапред утврђеном плану који ће бити најављен раније једну недељу. Оцене су јавне, ученик има увид у свој рад. Тестови дужи од 15 минута су најављени, оцена се уписује у дневник у року од осам дана од дана провере. Реализује се на крају наставне области, а према плану предметног наставника. Тест у трајању до 15 минута обавља се без најаве, оцена се не уписује у дневник, а спроводи се ради утврђивања остварености циља часа и савладаности дела реализованих садржаја.

Контролни тест се вреднује - кроз проценте – бодове

Скала може да варира у зависности од исхода ученика, али не више од 5 %

Провера картографске писмености може бити остварена усменим и писменим путем (неме карте). Тест нема карте се вреднује тј. бодује (укупно 10 бодова)

Одличан 5	Врло добар 4	Добар 3	Довољан 2	Недовољан 1
9 и 10 бодова	8 бодова	7 бодова	5 и 6 бодова	Ниже од 5

Скала може да варира у зависности од исхода ученика.

Активност на часу: Активност ученика прати се и вреднује континуирано током наставног процеса. Елементи формативног оцењивања чине (по правилу у педагошкој евиденцији): усмени одговори, писмене провере до петнаест минута, ангажовање, степен развијености ученичке компетенције, активност на часу, успешност у групном раду, излагања и представљања радова, пп презентација, у складу са програмом географије, домаћи задаци, однос према раду, писање реферата, учешћа у дискусијама, показивање иницијативе, заинтересованост, ...као и учешће на општинском, окружном или републичком такмичењу и учешће на националним и међународним такмичењима. Рад на реферату, презентацији оцењује се кроз вредновање активности и ангажовања током рада на пројекту, знања које је ученик стекао и применио у раду, продукт и излагање резултата рада. Прати се његово залагање, труд, постигнуће, напредак, активно учествовање пре заокруживања формативне оцене у сумативну. Наставник повремено прегледа ученичке радове, школску (радну) свеску (садржај свеске, уредност, цртеже, додатне текстове), неме карте географије Србије и може их оценити и уписати у педагошку евиденцију.

Ваннаставне активности - подразумева ангажовање ученика у ваншколским активностима током излета, посета. Подаци као што су степен самосталности у раду, креативност, степен ангажовања, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима и други подаци о ученику битни за праћење, бележе се у педагошку свеску. У закључну оцену за крај полугодишта/школске год. могу да уђу и остале активности и интересовања ученика, његова залагања, прикази занимљивих текстова из научно-популарне литературе, редован долазак на часове додатне и допунске наставе, припремне наставе.. Оцена из активности позитивно утиче на мотивацију ученика, а може бити од значаја и за општи успех ученика у његову корист.

Врста, ниво, обим знања и ангажовања ученика оцењују се тако да оцену у првом разреду средње стручне школе из области Географија Србије:

ОЦЕНА (ОДЛИЧАН 5)	Усвојеност знања: Реакција ученика на постављена питања је брза и тачна, а начин изношења знања логичан и аргументован. У потпуности разуме наставне садржаје и повезује градиво. Писане провере: 86-100% Географске вештине: Уочава изрочно-последичне везе, појаве и процесе и самостално доноси закључке. Поседује знања, способности и вештине. Изразито успешно анализира картографске, графичке и сликовне прилоге те самостално доноси закључке Картографска писменост: Тачно, прецизно и брзо уочава садржаје на карти. Изразито успешно користи географску зидну карту и нему карту.
ОЦЕНА (ВРЛО ДОБАР 4)	Усвојеност знања: Спорије, али тачно, логично и углавном аргументовано одговара на постављена питања уз постављена потпитања. Разуме наставне садржаје и успешно примењује стечена знања. Писане провере: 70-85% Географске вештине: Углавном самостално изводи закључке и разуме појмове и процесе. Поседује и готово увек примењује географска знања, способности и вештине. Успешно анализира картографске, графичке и сликовне прилоге и углавном сам доноси закључке. Картографска писменост: Тачно уочава садржаје на карти, али недовољно прецизно. Успешно користи карти и готово да не треба помоћ.
ОЦЕНА	Усвојеност знања: Уз помоћ професора углавном одговара тачно на питања, разуме наставне садржаје и делимично примењује знања.

(ДОБАР 3)	Разуме градиво, али без појединости. Примећују се недостатци у знању. Писане провере:60-69% Географске вештине: Уз помоћ професора изводи закључке и разуме појаве и процесе. Делимично и непотпуно изводи закључке при анализи географских проблема. Понекад неспреман да искаже способности, знања и вештине, непотпуно анализира картографске, графичке и сликовне прилоге. Картографска писменост: Користи карту уз помоћ професора и у стању је показати основне садржаје. При том му треба више времена.
ОЦЕНА (ДОВОЉАН 2)	Усвојеност знања: Не разуме у потупности наставне садржаје и отежано примењује стечена знања. Потребна велика помоћ наставника која се огледа у великом броју подпитања и усмеравања ка тачном одговору. Писане провере:50-59% Географске вештине: Уз велику помоћ професора на једноставан начин описује појмове и процесе. Са грешкама анализира картографске, графичке и сликовне прилоге те несамостално доноси закључке. Картографска писменост: Користи карту у учионици уз помоћ и навођење професора и тешко уочава садржаје.
ОЦЕНА (НЕДОВОЉАН 1)	Усвојеност знања: Ученик није усвојио основне географске појмове који су важни за разумевање наставних садржаја и не разуме смисао појмова. Ни помоћ професора не зна искористити. Писане провере:0-49% Географске вештине: Ни уз помоћ професора није у стању уочити одређене појаве и процесе. Са грешком анализира картографске, графичке и сликовне прилоге те доноси нелогичне закључке без разумевања. Картографска писменост: Не сналази се на географској карти. погрешно уочава географске садржаје. Ни уз помоћ професора не зна уочити основне садржаје.

Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године. Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине.

Закључна оцена за успех из предмета географија не може да буде мања од:

- 1) Одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50;
- 2) Врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49;
- 3) Добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49;
- 4) Довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.

Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања. Закључена оцена може бити и већа уколико је процена да је знање и заглагање ученика на вишем нивоу него што оцене показују; уколико ученик покаже изузетан напредак и уколико се процени да би виша оцена стимулативно деловала на ученика.

Предметни наставник:
Дејана Новаковић

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЈА ЗА ПОЛИЦИЈСКЕ СЛУЖБЕНИКЕ

Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију.

Формативно оцењивање односи се на континуирано оцењивање тачности и језичке конструкције усмених излагања ученика, активности на часовима, индивидуалних и групних ученичких радова (есеја, презентација, практичних радова, мапа ума), кратких блиц тестова, објашњења резултата истраживања итд.

Тестови, усмено излагање, активност на часу, презентација, израда мапе ума, практични рад, представљају продукте ученичких постигнућа који се могу користити у оцењивању у свим наставним темама.

Сумативно оцењивање се практикује на крају обрађене теме кроз усмено излагање или чешће тест са питањима затвореног и отвореног типа, као и на крају првог или на крају другог полугодишта, са циљем да се обрађено градиво систематизује и оцени ниво усвојености и примењивости знања од стране ученика. Тест садржи задатке различитог нивоа и број бодова за сваки задатак, као и уз тест израђен кључ теста који омогућава независно и објективно оцењивање и проверавање остварености утврђених исхода учења. Задаци су различитих типова: вишеструки избор, допуна – кратак одговор, алтернативни избор, повезивање, уређивање и др.

Оцењивање се изводи на основу исхода који су предвиђени за сваку наставну област и то у оквиру области:

Психологија као наука и пракса

Ученик је у стању да:

- дефинише предмет проучавања психологије
- разликује теоријске од практичних задатака психологије;
- објасни настанак психологије као науке и повезаност са другим наукама, уметношћу и културом,
- препозна различите области примене психолошких сазнања;
- објасни значај психологије у раду полиције;
- одреди које су методе и технике коришћене на датом примеру психолошког истраживања.
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Психичке појаве

- посматра психички живот као целину међусобно повезаних процеса, особина и стања;
- разликује чиниоце који утичу на когнитивне психичке процесе;
- користи стратегије и технике успешног учења и памћења;
- наведе релевантне психолошке аспекте емоционалног реаговања у професионалној ситуацији;
- опише поступке контроле емоционалних реакција у професионалном контексту,
- препознаје емоције и мотиве сопственог понашања у ситуацијама фрустрација и конфликта;
- анализира утицај особина личности на поступање у професионалном контексту.

Психологија личности

- повеже теорије личности са развојем и динамиком личности;
- дискутује о појму „свест о себи” кроз посматрање и анализу сопственог понашања.

Социјална психологија

- процени значај процеса опажања и последица грешака у опажању у поступању у професионалним ситуацијама;
- препозна и критички разматра примере предрасуда, стереотипа и дискриминације;
- објасни динамику групног функционисања;
- образложи последице маргинализовања појединих група.

Комуникација

- објасни основне врсте, карактеристике, елементе и законитости комуникације, као и примену специфичних техника у службеној комуникацији;
- искаже вештину активног слушања;
- примени методе и технике ефикасне вербалне и невербалне комуникације и
- демонстрира вештине конструктивне комуникације.

Из наставног предмета психологија ученик се у току полугодишта оцењује најмање три пута.

Оцена- одличан (5)

- Ученик разуме значење основних психолошких и појмова психологије као науке, користи психолошке термине у одговарајућем научном, свакодневном и савременом контексту.
- Именује најзначајније личности и наводи основне психолошке процесе, особине и стања.
- Идентификује улогу психичких особина у обликовању међуљудских односа.
- Објашњава и повезује улогу личности, наводи основне постулате теорија личности.
- Критички просуђује важне процесе и појаве, важне за нормално психичко функционисање.
- Анализира специфичности одређених психолошких процеса. Препознаје психолошку димензију савремених друштвених појава и процеса.
- Препознаје узроке, елементе и последице психолошких конфликта и криза са циљем развијања толеранције, културе дијалога и сензибилитета за спречавање потенцијалних конфликта.

- Објашњава психолошке процесе, особине и стања на примерима из властитог живота. Самостално прикупља и разврстава различите изворе информација о психолошким у функцији истраживања.
- Издваја и објашњава специфичне сличности и разлике у тумачењима исте психолошке појаве. Уочава да постоје различита виђења исте психолошке појаве на основу поређења.
- Процењује релевантност и квалитет различитих извора информација о психичким процесима и примењује их у истраживању и презентацији.
- Писано и графички презентује резултате елементарног истраживања уз употребу нових технологија.
- Анализира предрасуде, стереотипе, пропаганду и друге видове пристрасности у тумачењу психичких појава у историјским и савременим изворима информација и уочава њихове последице.
- Вреднује значај одбрамбених механизма.
- Разуме смисао неговања осећања и значај емоционалне интелигенције за успех у животу.
- Користи контруктивне реакције на фрустрације.
- Уме да процени по чему је сличан, а по чему се разликује од других и да уважава и прихвата различитост.
- Упореди и анализира допринос психологији личности појединих теоретичара.
 - Процени код себе израженост црта самоактуализоване личности.
- Има позитиван став према коришћењу услуга из области превенције и лечења менталног здравља. Објасни утицај психичких поремећаја на различите аспекте живота појединца и друштва.

Оцена – врло добар (4)

- Ученик разуме значење основних психолошких и појмова психологије као науке, користи психолошке термине у одговарајућем научном, свакодневном и савременом контексту.
- Именује најзначајније личности и наводи основне психолошке процесе, особине и стања.
- Објашњава и повезује улогу личности, наводи основне постулате теорија личности.
- Критички просуђује важне процесе и појаве, важне за нормално психичко функционисање.
- Анализира специфичности одређених психолошких процеса.

- Препознаје психолошку димензију савремених друштвених појава и процеса.
- Препознаје узроке, елементе и последице психолошких конфликта и криза са циљем развијања толеранције, културе дијалога и сензибилитета за спречавање потенцијалних конфликта.
- Објашњава психолошке процесе, особине и стања на примерима из властитог живота. •Самостално прикупља и разврстава различите изворе информација о психолошким феноменима у функцији истраживања.
- Издваја и објашњава специфичне сличности и разлике у тумачењима исте психолошке појаве.
- Уочава да постоје различита виђења исте психолошке појаве на основу поређења.
- Процењује релевантност и квалитет различитих извора информација о психичким процесима и примењује их у истраживању и презентацији.
- Писано и графички презентује резултате елементарног истраживања уз употребу нових технологија.

Оцена- добар (3)

- Ученик разуме значење основних психолошких и појмова психологије као науке, користи психолошке термине у одговарајућем научном, свакодневном и савременом контексту.
- Именује најзначајније личности и наводи основне психолошке процесе, особине и стања.
- Објашњава и повезује улогу личности, наводи основне постулате теорија личности. •Анализира специфичности одређених психолошких процеса.
- Препознаје психолошку димензију савремених друштвених појава и процеса.
- Препознаје узроке, елементе и последице психолошких конфликта и криза са циљем развијања толеранције, културе дијалога и сензибилитета за спречавање потенцијалних конфликта.
- Објашњава психолошке процесе, особине и стања на примерима из властитог живота.

Оцена – довољан (2)

- Ученик разуме значење основних психолошких појмова и појмова психологије као науке, користи психолошке термине у одговарајућем научном, свакодневном и савременом контексту.

- Именује најзначајније личности и наводи основне психолошке процесе, особине и стања.
- Препознаје узроке, елементе и последице психолошких конфликта и криза са циљем развијања толеранције, културе дијалога и сензибилитета за спречавање потенцијалних конфликта.

Оцена-недовољан(1)

- Ученик не разуме значење основних психолошких појмова, не разуме предмет проучавања психологије као науке, не успева да схвати разлику између циља и метода психологије.
- Не показује жељу за напредовањем.

Предметни наставник:
Маја Кнежевић

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ПРЕДМЕТ ЛИКОВНА КУЛТУРА

Ученик се оцењује на основу:

- разумевања и примене ликовних елемената и принципа;
- креативности, оригиналности и маштовитости у ликовном изражавању;
- успешности у примени различитих ликовних техника и материјала;
- залагања, самосталности и активности на часу;
- уредности и одговорног односа према раду, прибору и материјалима;
- способности да образложи свој ликовни рад и изрази сопствени доживљај и идеју;
- поштовања туђег рада и уважавања различитих начина ликовног изражавања.

Предметни наставник: Данијела Секулић

КРИТЕРИЈУМИ ОПИСНОГ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ПРЕДМЕТЕ ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ И ВЕРСКА НАСТАВА

Овај пар изборних предмета поред сазнајне, треба да развије и моралну димензију ученикове личности. Избор се заснива на добровољности и афинитетима, садржаји се усвајају практиковањем и осећањима, а исходи су усмерени на заједницу (верску и/или

грађанску). Ипак, и овде постоје одређени нивои знања (битни појмови и начела, организациони или догматски поредак, савест и обичајност, грађанске процедуре или верски обреди) који се могу вредновати. Недовољне оцене међутим нема, мада уколико ученик није редовно долазио на наставу може бити неоцењен.

Све неведено треба да резултира описном оценом;

Грађанско васпитање- „успешан“, „веома успешан“

а) Оцену „успешан“ добија ученик који редовно долази на часове, учествује у групном раду и радионицама, показује интересовање и жељу да развија грађанску свест, толеранцију према чланима групе.

б) Оцену „веома успешан“ добија ученик који је креативан у заједничким програмима, усваја одређена знања, процедуре и вредности грађанског друштва. Такође, је активан у ваннаставним активностима, сарадња са друштвеним институцијама, представе, изложбе, музејске поставке.

Предметни наставник:

Племић Петар

Верска настава („задовољава“, „добар“ и „истиче се“);

а) Оцену „задовољава“ добија ученик који редовно долази на часове, и показује минимум жеље да упозна суштину верског учења.

б) Оцену „добар“ добија ученик који је упознао основу верског учења, смисао и значај одређених ритуала и историју конкретне заједнице.

в) Оцену „истиче се“ добија ученик који се радошћу приступа часовима, који усвојена знања практикује и осећа.

Такође се труди да живи као верник, те повремено са вероучитељом одлази у верску заједницу. Ако код ученика недостаје минимум интересовања за изабрани предмет, онда се поставља питање његове доследности и одговорности, те се тражи законска могућност да се промени избор предмета и наредном циклусу избора.

Предметни наставник:

Милош Маријанац и Иван Стојановић