

СРЕДЊА ШКОЛА УНУТРАШЊИХ ПОСЛОВА

„ЈАКОВ НЕНАДОВИЋ“ Сремска Каменица

Железничка 22, 21208 Сремска Каменица



КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА НАСТАВЕ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА У СРЕДЊОЈ ШКОЛИ „ЈАКОВ НЕНАДОВИЋ“

Оцењивањем се обезбеђује поштовање општих принципа система образовања и васпитања утврђених законом којим се уређују основе система образовања и васпитања.

Оцењивање је део процеса наставе и учења којим се обезбеђује стално праћење остваривања прописаних циљева, исхода и стандарда постигнућа ученика у току савладавања школског програма.

Оцењивање је континуирана педагошка активност којом се исказује однос према учењу и знању, подстиче мотивација за учење и ученик оспособљава за објективну процену сопствених постигнућа и постигнућа других ученика и развија систем вредности.

ТРАДИЦИОНАЛНО ПРОВЕРАВАЊЕ

Практично проверавање - односи се на умења и навике и праћење ученика које обухвата системско бележење и запажање о развијању ученика, мотивацију, способност и постигнућа у усвајању образовно-васпитних садржаја.

АУТЕНТИЧНО ПРОВЕРАВАЊЕ

- напредак ученика процењује се у специфичним околностима у покрету или игри. Примена научених техничко-тактичких елемената у игри.
- узима се у обзир контекст саме активности, и на тај начин се много боље може проценити способност ученика у извођењу или показивању знања у игри.
- прилагођено узрасту ученика укључује се процењивање ученикових способности, моторичких умења и навика и постигнућа у покрету или игри.

Оценом се изражава:

- Оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда, постигнућа, достизање исхода и степена развијености компетенција у току савладавања програма предмета;
- Ангажовање ученика у настави физичког васпитања;
- Напредовање у односу на претходни период;

Бројчане оцене су:

- одличан (5),
- врло добар (4),
- добар (3),
- довољан (2) и
- недовољан (1).

Ученику се не може умањити оцена из предмета због односа ученика према ваннаставним активностима или непримереног понашања у школи.

МОТОРИЧКЕ СПОСОБНОСТИ

Ученици на почетку године раде тестове за процену моторичких способности.

Током године, ученици раде на њиховом побољшању у складу са планом активности који се прави уз помоћ професора физичког васпитања и професора ОПВ (Општих полицијских вештина). Напредак ученика на завршном у односу на сопствене резултате на иницијалном тестирању треба да буде видљив (квантитативно) и награђује се оценом 5.

За унапређење моторичких способности ученици током године раде комплексе вежби обликовања без и са реквизитима, прате и поштују план и програм рада, континуирано раде на развоју аеробне и анаеробне издржљивости, снаге, брзине,

експлозивности, мишиће издржљивости на сваком часу. Повећању гipкoсти се посвећује посебна пажња. За све моторичке способности које се прате постоје стандарди који се односе на узраст и пол ученика и у складу са њима се оцењују. За позитивну оцену ученик мора да испуни унапред предложене критеријуме од стране стручног већа професора физичког васпитања.

Сваки ученик најмање једном у полугодишту припрема комплекс вежби обликовања и демонстрира га, користећи адекватну терминологију.

БАЗИЧНИ СПОРТОВИ – ГИМНАСТИКА И АТЛЕТИКА

За сваки елемент технике или састав елемената (гимнастика) ученик добија посебну оцену у педагошку евиденцију.

Оцена 1 – ученик одбија да изводи елементе или их не може извести у складу са наведеним и унапред формираним критеријумом – не може испунити унапред формиран критеријум за поједини елемент, ученик одбија да изводи елементе и не показује жељу да научи. Не показује никакав напредак.

Оцена 2 - ученик покушава да изведе елемент али неуспешно, није га савладао, али задовољава критеријум за позитивну оцену;

Оцена 3 - ученик изводи елемент без потпуне контроле и са сувишним или непотпуним покретима;

Оцена 4 – ученик изводи елемент координисано али уз асистенцију;

Оцена 5 – ученик правилно и самостално изводи елементе.

***НАПОМЕНА – ЗА СВАКИ ЕЛЕМЕНТ ИЗ АТЛЕТИКЕ** ученик зна унапред критеријум који мора савладати за позитивну оцену поред савладаности технике елемента. Сви критеријуми се налазе на огласној табли у спортској хали и формиран су на основу узраста и пола ученика

*напомена: бележи се и број покушаја на часовима вежбања што такође може утицати на извођење завршне оцене из модула.

РИТМИКА И ПЛЕС

Оцену 1 – ученик одбија да изводи елементе и не показује жељу да научи. Не показује никакав напредак.

Оцену 2 – ученик покушава да изводи основне елементе уз ритмичност али неуспешно.

Оцену 3 – ученик изводи основне елементе без потпуне контроле и са сувишним или непотпуним покретима. Показује жељу за напретком и препоруке за напредовање делимично реализује.

Оцену 4 – ученик изводи елемент координисано, изводи задате елементе уз музику уз корекцију и

минималну помоћ наставника. Показује жељу за напретком и углавном реализује препоруке за

напредовање.

Оцену 5 – ученик који самостално изводи задате елементе уз музику. Континуирано показује жељу за напретком а препоруке за напредовање у потпуности.

СПОРТСКЕ ИГРЕ – КОШАРКА, ОДБОЈКА, РУКОМЕТ, ФУДБАЛ

За сваки елемент технике или кроз игру тј. тактичке задатке ученик добија посебну оцену у педагошку евиденцију.

Елементи технике

Оцена 1 – ученик одбија да изводи елемент технике или га не може извести никако; ученик одбија да изводи елементе и не показује жељу да научи. Не показује никакав напредак.

Оцена 2 – ученик покушава да изведе елемент али неуспешно, није га савладао;

Оцена 3 – ученик изводи елемент технике али нема контролу над лоптом и јављају се сувишни покрети који ометају извођење;

Оцена 4 – ученик изводи елемент правилно али недовољно прецизно;

Оцена 5 – ученик правилно и прецизно изводи елемент технике.

Игра

Оцена 1 – ученик одбија да учествује у игри и да изводи техничко тактичке задатке;

Оцена 2 – ученик учествује у игри и покушава али неуспешно да примени елементе технике и не сарађује са члановима екипе;

Оцена 3 – ученик игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе;

Оцена 4 – ученик игра спортску игру примењујући виши ниво технике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације уз висок степен сарадње са члановима екипе;

Оцена 5 – ученик игра спортску игру примењујући сложене елементе технике, испуњавајући тактичке задатке уз висок степен сарадње са члановима екипе.

ПОЛИГОН СВЕСТРАНОСТИ

За сваку годину ученици имају по најмање један полигон свестраности који морају прећи за унапред задато време за позитивну оцену. Полигон је нестандардизованог типа, мења се сваке године – сложенији је, и његово формирање укључује раније савладане и пређене елементе из модула наставе физичког васпитања који су неопходни за професију полицајац.

За позитивну оцену морају се савладати сви елементи полигона и то за унапред задато време. Оцењивање се врши на основу оствареног времена ученика.

ОДНОС ПРЕМА НАСТАВИ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА

Сви ученици тромесечје почињу са оценом 5.

На свака три негативно означена часа оцена пада за једну нумеричку вредност.

Негативно се обележавају часови на којима:

- Ученик нема опрему за рад (једнобразна опрема - чисто бела мајица, плави шорц, бициклистичке, хеланке или тренерице у договору са наставником, беле спортске чарапе, чисте патике за салу које се прегледају при уласку у свлачионицу, свеска- када се не ради физичко, уредни и кратко исечени нокти, без шминке на лицу, дугачка коса везана у реп); поштују кућни ред Центра за основну полицијску обуку.
- Ученик има опрему али не извршава задатке на часу;
- Ученик угрожава безбедност других ученика на часу.
- Ученик се неодговорно односи према справама и реквизитима и не поштује правила безбедног вежбања на часу,
- Ученик самовољно напусти час.

Ученици који покажу изузетно залагање, труд, резултат на општинским, окружним, међуокружним и републичким такмичењима, биће награђени оценом одличан (5).

Закључивање оцене је у складу са: Законом о основама система образовања и васпитања, Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању ("Службени гласник РС", број 34 од 17. маја 2019.)

Професори физичког васпитања

Даријан Ујсаси

Горана Гавриловић

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ПРЕДМЕТ ОПЕРАТИВНЕ ПОЛИЦИЈСКЕ ВЕШТИНЕ

Оцена 5 – одличан

Сви елементи вежбе изведени су самостално, правилно и без грешке. Вежба је изведена одговарајућом брзином, уз потпуну контролу, прецизност и континуитет у извођењу. Ученик показује потпуно овладавање елементима вежбе и способност њихове правилне и безбедне примене. Циљ вежбе је у потпуности остварен, а вежба је практично применљива.

Оцена 4 – врло добар

Сви елементи вежбе изведени су самостално и правилно, уз присуство једне мање грешке која није кључна за правилно извођење елемената и не утичу на безбедност. Приликом извођења присутне су одговарајућа брзина, контрола, прецизност и континуитет. Ученик показује добро овладавање елементима вежбе. Циљ вежбе је остварен, а вежба је практично применљива.

Оцена 3 – добар

Сви елементи вежбе изведени су самостално, уз присуство више мањих грешака или једне веће грешке која је значајна за правилно извођење елемената и може утицати на безбедност. Приликом извођења углавном су присутне брзина, контрола и континуитет, али уз одређена одступања. Ученик показује задовољавајући ниво овладавања елементима вежбе. Циљ вежбе је остварен, а вежба је практично применљива уз одређена ограничења.

Оцена 2 – довољан

Елементи вежбе нису изведени у потпуности самостално, већ уз асистенцију професора, или је приликом извођења било присутно више већих грешака које су кључне за правилно извођење елемената и утичу на безбедност. Извођење карактеришу недостатак брзине, контроле и континуитета. Ученик показује основни ниво овладавања елементима вежбе. Циљ вежбе је делимично остварен, а њена практична применљивост је ограничена.

Оцена 1 – недовољан

Вежба није изведена или је изведена неправилно и у мери која не омогућава остваривање постављеног циља. Ученик не показује основни ниво овладавања елементима вежбе, нити је могуће утврдити њихову безбедну и практичну примену.