



Средња школа унутрашњих послова „Јаков Ненадовић”

Железничка 22, 21208 Сремска Каменица
Тел: 021/461-099 ; www.ssup.edu.rs
e-mail: sekretar@ssup.edu.rs и direktorssup@gmail.com



КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА СТРАНЕ ЈЕЗИКЕ

Средња школа унутрашњих послова “Јаков Ненадовић”
Сремска Каменица

Усклађено са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању

1. Елементи и компоненте оцењивања

Оцењивање и однос према раду.

А. Рецептивне вештине

Читање са разумевањем: Разумевање експлицитног и имплицитног значења текстова различитих жанрова, проналажење специфичних информација, генерално и детаљно разумевање.

Слушање са разумевањем: Праћење и разумевање монолога, дијалога, аудио и видео записа на страном језику, издвајање кључних података.

Б. Продуктивно и континуирано, те обухвата праћење ученикових постигнућа кроз основне језичке вештине

Узмено изражавање (Говор): Тачност, лексичка и граматичка тачност, адекватан изговор и интонација, способности учешћа у дијалогу и излагања на задату тему.

Писмено изражавање (Писање): Структурирање текста (есеј, писмо, извештај), правилна употреба граматичких структура, ширина вокабулара, правопис и интерпункција.

Ц. Ангажованост и однос према раду

Активност на часу: Учешће у групном раду, раду у паровима и индивидуалним активностима.

Редовност: Израда домаћих задатака, ношење потребног прибора и уџбеника.

2. Критеријуми за додељивање оцена (Описни индикатори)

Оцена Одличан (5)

Разумевање: Потпуно и самостално разуме сложене текстове и аудио записе.

Изражавање: Говори течно, спонтано и са високим степеном граматичке тачности. Користи богат и разноврстан вокабулар. Писмени радови су логички структурисани, стилски усаглашени и без системских грешака.

Ангажованост: Изузетно активан, редовно и креативно извршава све обавезе.

Оцена Врло добар (4)

Разумевање: Разуме већину текстова и аудио записа, уз повремену потребу за појашњењем мање познатих фраза.

Изражавање: Говори углавном течно, са мањим паузама. Прави мањи број граматичких и лексичких грешака које не ометају комуникацију. Писмени радови су јасни и добро организовани.

Ангажованост: Редован у раду, активно учествује у већини наставних активности.

Оцена Добар (3)

Разумевање: Разуме основне идеје и проналази специфичне информације у једноставнијим текстовима и аудио записима прилагођеним нивоу.

Изражавање: Усмена комуникација је могућа у познатим ситуацијама, али су паузе и потрага за речима учестале. Граматичке грешке су видљиве, али значење остаје разумљиво. Писање прати основну структуру уз ограничен фонд речи.

Ангажованост: Углавном редован, али му је потребан подстицај наставника за активније учешће.

Оцена Довољан (2)

Разумевање: Уз помоћ наставника разуме основне и најједноставније информације у кратким текстовима.

Изражавање: Одговара углавном на нивоу изолованих речи или кратких, унапред припремљених реченица. Прави већи број елементарних грешака. Писмени радови су минимални, са озбиљним нарушавањем структуре и правописа.

Ангажованост: Показује минималан труд, нередовно ради домаће задатке, али показује елементарно познавање минималног програма.

Оцена Недовољан (1)

Постиже: Ученик не достиже ниво оцене довољан (2) и не препознаје основне структуре и вокабулар ни уз обилну помоћ наставника. Одбија да учествује у активностима или континуирано не показује никакав напредак.

3. Бодовна скала за писмене провере

За све тестове, контролне задатке и писмене провере које се бодују, стручно веће је донело одлуку да примењује јединствену скалу:

Проценат остварених бодова	Оцена
0% – 50%	Недовољан (1)
51% – 64%	Довољан (2)
65% – 79%	Добар (3)
80% – 89%	Врло добар (4)
90% – 100%	Одличан (5)

4. Протокол и динамика оцењивања

Број оцена: Ученику се у току полугодишта утврђује најмање три оцене (што је у складу са законом минимално за предмете са недељним фондом од 2 часа).

Најава провера: Све писмене провере дуже од 15 минута морају бити најављене најмање пет радних дана раније и уписане у одељенски дневник.

Формативно оцењивање: Формативне оцене (бележе о напретку, активностима и домаћим задацима) служе као основа за извођење сумативне (бројчане) оцене и редовно се уносе у педагошку документацију.