Средња школа унутрашњих послова "Јаков Ненадовић"
Резултати тачности самовредновања област: 2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ
01.09.2025 - 31.08.2026

Назив установе	**Средња школа унутрашњих послова "Јаков Ненадовић"**
Адреса установе	**Железничка 22, Сремска Каменица**
Телефон установе	**бб**
Период који обухвата процес самовредновања	**01.09.2025 - 31.08.2026**
Тип испитаника	**Сви типови**
Директор	
Потпис директора	
Датум завршетка извештаја	
Име особе задужене за праћење	**Весна Ђуровић**
Потпис особе задужене за праћење	

2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ	**3.30** Наставник	**3.29** Ученик	**3.49** Родитељ
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	**3.45** Наставник	**3.30** Ученик	**3.59** Родитељ
2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	**3.61** Наставник	**3.24** Ученик	**3.56** Родитељ
2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	**3.54** Наставник	**3.27** Ученик	**3.59** Родитељ
2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	**3.61** Наставник	**3.26** Ученик	**3.59** Родитељ

2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	**3.39** Наставник	**3.35** Ученик	**3.53** Родитељ
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	**3.29** Наставник	**3.32** Ученик	**3.62** Родитељ
2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	**3.25** Наставник	**3.38** Ученик	**3.66** Родитељ
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	**3.27** Наставник	**3.12** Ученик	**3.31** Родитељ
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	**3.32** Наставник	**3.08** Ученик	**3.20** Родитељ
2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	**3.29** Наставник	**3.07** Ученик	**3.28** Родитељ
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	**3.25** Наставник	**3.07** Ученик	**3.21** Родитељ
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	**3.50** Наставник	**3.13** Ученик	**3.34** Родитељ
2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	**2.86** Наставник	**3.15** Ученик	**3.38** Родитељ
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	**3.39** Наставник	**3.23** Ученик	**3.44** Родитељ
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	**3.11** Наставник	**3.42** Ученик	**3.54** Родитељ
2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	**3.21** Наставник	**3.41** Ученик	**3.53** Родитељ
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	**3.11** Наставник	**3.39** Ученик	**3.52** Родитељ
2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	**2.96** Наставник	**3.41** Ученик	**3.54** Родитељ
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	**3.11** Наставник	**3.47** Ученик	**3.58** Родитељ
2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	**3.07** Наставник	**3.40** Ученик	**3.53** Родитељ

2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	**3.18** Наставник	**3.44** Ученик	**3.54** Родитељ
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	**3.26** Наставник	**3.36** Ученик	**3.54** Родитељ
2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	**3.68** Наставник	**3.27** Ученик	**3.48** Родитељ
2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	**3.54** Наставник	**3.27** Ученик	**3.49** Родитељ
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	**2.71** Наставник	**3.49** Ученик	**3.62** Родитељ
2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	**2.89** Наставник	**3.47** Ученик	**3.57** Родитељ
2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.	**3.46** Наставник	**3.33** Ученик	**3.52** Родитељ
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	**3.43** Наставник	**3.27** Ученик	**3.50** Родитељ
2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	**3.61** Наставник	**3.41** Ученик	**3.67** Родитељ
2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	**3.57** Наставник	**3.21** Ученик	**3.49** Родитељ
2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	**3.54** Наставник	**3.26** Ученик	**3.47** Родитељ
2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	**3.64** Наставник	**3.30** Ученик	**3.57** Родитељ
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	**2.79** Наставник	**3.16** Ученик	**3.31** Родитељ

Евалуација - Настава и учење (13.02.2026 - 22.02.2026)

Одлука о евалуацији

Одлука да се овогодишњи процес самовредновања усмери на област „Настава и учење“ произилази из основне функције образовања, а то је обезбеђивање квалитетног, сврсисходног и доступног знања свим ученицима. Настава представља централни процес у школи, јер се кроз њу непосредно остварују васпитно-образовни циљеви, развијају компетенције ученика и обликују њихове вредности и ставови. Имајући у виду да је школа у овом обиму започела са радом школске 2023/2024. године, природно је да се у раној фази развоја установе посебна пажња посвети управо квалитету наставног процеса. Унапређивање наставе и учења омогућава постављање стабилних темеља за даљи рад школе, уједначавање пракси наставника, као и препознавање добрих страна и простора за напредак. Посебан значај ова област има и због чињенице да школа образује будуће заштитнике закона и одговорне грађане. Да би они сутра могли савесно и стручно да обављају своје дужности, неопходно је да већ у школском систему стекну не само знања, већ и критичко мишљење, осећај одговорности, правичности и поштовања друштвених вредности. Управо квалитетна настава и подстицајно учење представљају кључни механизам за развој ових компетенција. Стога је избор области „Настава и учење“ као приоритета у самовредновању оправдан и усмерен ка дугорочном циљу – изградњи квалитетног образовног окружења које ће омогућити ученицима да израсту у образоване, одговорне и друштвено ангажоване појединце.

Докази који подупиру одлуку о евалуацији

Докази који подупиру одлуку да се процес самовредновања усмери на област „Настава и учење“ могу се систематизовати кроз више извора и показатеља:
1. Резултати ученика
• Анализа успеха ученика на крају класификационих периода;
• Резултати на интерним и екстерним проверама знања (разнородна такмичења);
• Уочене разлике у кварталним постигнућима између класа;
2. Праћење наставног процеса
• Записници са часова (евалуације и самоевалуације);
• Извештаји педагошко-психолошке службе;
• Уочене потребе за унапређивањем наставних метода и активног учешћа ученика, наведене у претходним извештајим о самовредновању, као и у многим увидима са записника састанака (Наставничког и одељењских већа, Педагошког колегијума, актива и тимова).
3. Повратне информације ученика
• Анкете о задовољству наставом и начином учења, исказане вредностима оцена о важности и тачности оцена наставног процеса и учења;
• Разговори и анкете са ученицима о томе шта им помаже да боље уче;
• Идентификоване тешкоће у разумевању градива.
4. Мишљења наставника
• Самопроцена наставника о сопственој наставној пракси;
• Записници са стручних већа и актива;
• Потребе за стручним усавршавањем у области наставе и учења.
5. Специфичност школе
• Чињеница да је школа започела рад у овом обиму 2023/2024. године;
• Потреба за успостављањем јединствених стандарда наставе и критеријума оцењивања;
• Увођење и усклађивање наставне праксе код свих наставника.
6. Васпитно-образовни циљеви
• Значај развоја компетенција важних за будуће професије ученика
• Потреба да ученици стекну функционална знања, критичко мишљење и одговорност
• Улога школе у формирању савесних и образованих грађана
7. Стратешка документа школе
• Развојни план школе;
• Годишњи план рада;
• Претходни извештаји о самовредновању.
Сви ови докази указују да је квалитет наставе и учења кључна област за даљи развој школе и оправдавају одлуку да се управо она стави у фокус овогодишњег процеса самовредновања.

Шта се може похвалити код ове области квалитета? (Кључне снаге)

На основу резултата самовредновања за школску 2023/2024. годину, као и увида у извештаје о посматрању наставе од стране педагошко-психолошке службе и надзора в.д. директора током првог полугодишта школске 2025/2026. године, може се констатовати да школа у великој мери остварује стандарде у области „Настава и учење“, уз јасно препознате бројне снаге које представљају добру основу за даљи развој.
Укупна оцена ове области износи 3.6, што указује да су стандарди остварени у већој мери. Распон оцена (3.49–3.80) показује да су сви индикатори вредновани оценама 3 и 4, док је више од 75% стандарда у потпуности или у већој мери испуњено. Доминирају позитивни резултати, уз уочен простор за даље унапређење.
Кључне снаге у области „Настава и учење“ огледају се у следећем:
1. Ажурна усклађеност са законском регулативом Пре свега, школа показује висок степен усклађености са законском регулативом. Наставници, у већем обиму, редовно воде педагошку документацију, поседују квалитетне планове и припреме за час, а електронски дневник се води уредно.
2. Посвећеност и стручне компетенције наставника Квалитет планирања наставе је на високом нивоу. Оперативни планови садрже јасно дефинисане исходе и предметне стандарде, а у дневним припремама видљиво је планирање активности које подстичу активно учешће ученика. Наставници, на основу резултата анкета, показују висок ниво одговорности, ангажовања и спремности за унапређивање сопствене праксе. Посебно је значајно што препознају важност целоживотног учења и континуирано се стручно усавршавају. Процес оцењивања је усклађен са прописима и обухвата и формативно и сумативно праћење напредовања ученика. Истовремено, школа обезбеђује додатну подршку кроз редовно организовање допунске и додатне наставе.
3. Примена различитих метода рада У наставном процесу присутна је примена различитих метода и облика рада (групни рад, дискусије, практични примери), што доприноси већој динамици часа и бољем разумевању градива.
4. Повезивање теорије и праксе Посебно је значајно што се наставни садржаји доводе у везу са реалним ситуацијама и будућим занимањем ученика, што повећава њихову заинтересованост и разумевање будућих професионалних улога ученика.
5. Постигнућа ученика Значајан показатељ квалитета рада су постигнућа ученика. Изузетни резултати на такмичењима указују на висок ниво знања и квалитетан рад са ученицима, док стабилност успеха на крају наставне године говори о континуитету и уједначености наставног процеса.
6. Усмереност на развој компетенција ученика Имајући у виду да је школа у овом обиму започела са радом 2023/2024. године, посебно се истиче њена спремност за развој и јасна оријентација ка унапређивању наставе и учења. Настава није усмерена само на усвајање чињеница, већ и на развој вештина, критичког мишљења и одговорности, што је посебно важно за будуће образоване и друштвено одговорне грађане.
Закључак: Школа у великој мери испуњава стандарде у области „Настава и учење“. Идентификоване снаге указују на стабилан и квалитетан наставни процес, који представља чврсту основу за даље унапређивање и достизање највишег нивоа остварености свих индикатора.

С којим потешкоћама се сусрећемо? (Кључне слабости)

Имајући у виду резултате самовредновања за школску 2023/2024. годину, као и налазе из извештаја о посматрању наставе током школске 2025/2026. године, поред уочених бројних снага, идентификоване су и одређене потешкоће које представљају простор за даље унапређивање:
1. Материјално-технички услови Иако школа располаже одређеним наставним средствима, материјално-технички услови не омогућавају у потпуности савремену реализацију наставе. Недовољна опремљеност савременим наставним средствима и дигиталним ресурсима утиче на могућност шире примене иновативних метода рада.
2. Специфичност организације школе Школа функционише у оквиру више министарстава, што може довести до сложеније организације рада, различитих захтева и оптерећења наставника административним обавезама, што посредно утиче на наставни процес.
3. Уједначеност примене наставних метода Иако је примена различитих метода рада присутна, она није у потпуности уједначена код свих наставника. Постоји потреба за додатним оснаживањем наставника у примени савремених, интерактивних и ученички оријентисаних приступа.
4. Даље унапређивање активне улоге ученика Плановима и припремама планира се активно учешће ученика, али у пракси постоји простор да се оно још више развија, посебно у правцу истраживачког, пројектног и проблемског учења.
5. Подизање нивоа појединих индикатора на највиши ниво (4) Већина индикатора оцењенивана оценама 3 и 4, ипак, уочена је потреба да се већи број њих унапреди до нивоа потпуне остварености, што подразумева систематичнији и континуиранији рад на квалитету наставе.
6. Даље унапређивање праћења и индивидуализације наставе Постоји простор за још већу примену индивидуализованог приступа ученицима, као и за додатно оснаживање формативног праћења које би у већој мери било у функцији напредовања сваког ученика.
Закључак Уочене потешкоће не умањују укупан квалитет наставе, већ представљају развојне правце који су у складу са чињеницом да је школа релативно нова у овом обиму рада и да се налази у процесу даљег унапређивања. Системским приступом и ослањањем на већ постојеће снаге, реално је очекивати подизање квалитета наставе на

	највиши ниво.
Који су наши неискоришћени ресурси? (Могућности) На основу уочених снага и потешкоћа, могу се издвојити ресурси које школа поседује, али који нису у пуној мери искоришћени: 1. Постојећа наставна средства и опрема Иако материјално-технички услови нису у потпуности савремени, постојећа наставна средства нису увек максимално функционално искоришћена. Постоји простор за њихову креативнију и чешћу примену у настави. 2. Дигитални ресурси и ИКТ алати Потенцијал дигиталних платформи, алата и електронских садржаја није у потпуности искоришћен у свакодневној наставној пракси, посебно у смислу интерактивног и истраживачког учења. 3. Стручне компетенције наставника Наставници поседују знања и пролазе кроз стручна усавршавања, али та знања нису увек у потпуности пренета у наставну праксу (нпр. иновативне методе, савремени приступи учењу). 4. Међусобна сарадња наставника Постоји потенцијал за јачу хоризонталну размену искустава, примера добре праксе и тимски рад међу наставницима, који може додатно унапредити квалитет наставе. 5. Активна улога ученика Иако се планира, потенцијал ученика за активније учешће у настави (пројектна настава, истраживачки рад, вршњачко учење) није у потпуности развијен и искоришћен. 6. Резултати ученика као ресурс Постигнућа ученика на такмичењима могу се више користити као пример добре праксе, мотивациони фактор и основ за развој менторског рада са другим ученицима. 7. Допунска и додатна настава Иако се редовно реализују, ови облици наставе могу се додатно осмислити као простор за индивидуализацију, развој критичког мишљења и рад по мери ученика. 8. Повезивање са праксом и окружењем Постоји потенцијал за јаче повезивање наставе са реалним окружењем, институцијама и будућим професионалним контекстом ученика, што би додатно оснажило функционалност знања. 9. Просторни и инфраструктурни капацитети (развојни ресурс) Као значајан развојни потенцијал издваја се потреба да школа у наредном периоду обезбеди сопствени, адекватно опремљен простор, односно модерну школску зграду. Савремен и функционалан простор омогућио би квалитетнију организацију наставе, бољу примену савремених наставних средстава и метода рада, као и укупно унапређење услова за учење и рад свих учесника образовног процеса.	**Шта нас спречава да напредујемо? (Претње)** Имајући у виду уочене снаге, потешкоће и неискоришћене ресурсе, могу се издвојити следећи спољашњи и унутрашњи фактори који потенцијално представљају препреку даљем унапређивању квалитета наставе и учења: 1. Неадекватни просторни услови Недостатак сопственог, савремено опремљеног школског простора може ограничити могућности за организацију наставе, примену иновативних метода рада и увођење савремених наставних средстава. 2. Ограничени материјално-технички ресурси Недовољна опремљеност савременом технологијом и наставним средствима може успорити унапређивање наставе и отежати примену дигиталних и интерактивних приступа учењу. 3. Организациона сложеност (више министарстава) Функционисање школе у оквиру више министарстава може довести до административног оптерећења, различитих захтева и успореног доношења одлука, што може утицати на ефикасност рада. 4. Ограничени финансијски ресурси Недостатак финансијских средстава може утицати на могућност набавке опреме, унапређења простора и реализације стручног усавршавања у већем обиму. 5. Оптерећеност наставника Повећан обим административних и организационих обавеза може смањити простор за креативан рад, иновације и индивидуализацију наставе. 6. Неуједначена примена савремених метода Уколико се не обезбеди континуирана подршка наставницима, постоји ризик да се савремени приступи учењу не примењују у довољној мери и уједначено. 7. Ограничене могућности за сарадњу са окружењем Недовољно развијена сарадња са институцијама и стручним окружењем може утицати на слабије повезивање наставе са праксом. 8. Позиција школе као релативно нове установе Као школа која је у овом обиму започела рад 2023/2024. године, и даље је у процесу организационог и системског убличавања, што може привремено утицати на стабилност појединих процеса.