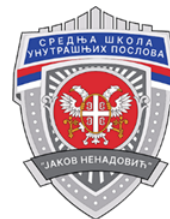




Средња школа унутрашњих послова „Јаков Ненадовић”

Железничка 22, 21208 Сремска Каменица
Тел: 021/461-099 ; www.ssup.edu.rs
e-mail: sekretar@ssup.edu.rs и direktorssup@gmail.com



КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК (ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК) У СРЕДЊОЈ СТРУЧНОЈ ШКОЛИ

На основу Правилника о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању, доносе се следећи критеријуми оцењивања за предмет Енглески језик (други страни језик) у средњој стручној школи.

Елементи оцењивања

Ученик се оцењује на основу следећих елемената:

- Усвојеност образовних садржаја (граматика, вокабулар, разумевање текста и слушање);
- Примена знања (комуникација, писање, говорна интеракција);
- Активност и ангажовање ученика (учешће на часу, домаћи задаци, додатне активности).

Начини оцењивања

Ученик може добити оцену на основу:

- Писмених провера (писмени задатак, тестови, контролни задаци);
- Усмених провера (одговарање, презентације, разговори);
- Слушних и читалачких задатака;
- Самосталних писања есеја, e-mailova и других писаних форми;
- Активности на часу и рада у пару/групи.

Критеријуми бројчаног оцењивања

Одличан (5) добија ученик који:

1. Разуме и користи језик на нивоу који превазилази наставне захтеве;
2. Самостално користи комплексне граматичке структуре и богат вокабулар;
3. Писменим и усменим путем прецизно и јасно изражава мисли;
4. Разуме и анализира сложене текстове и аудио-материјале;
5. Активно учествује у дискусијама, користи језик на спонтан и течан начин;
6. Редовно извршава све обавезе и показује интересовање за додатне активности.

Врло добар (4) добија ученик који:

1. Разуме и примењује већину обрађених језичких структура;
2. Користи језик углавном прецизно, уз понеке грешке у сложенијим структурама;
3. Пише и говори јасно, али уз ограниченији вокабулар и повремене грешке;
4. Разуме главне идеје сложенијих текстова и аудио-материјала;
5. Учествоје у дискусијама, али повремено има потешкоћа у изражавању;
6. Редовно извршава обавезе, али не показује додатну иницијативу.

Добар (3) добија ученик који:

1. Разуме и користи основне граматичке структуре уз честе грешке;
2. Има ограничен вокабулар, али може да се изрази у познатим ситуацијама;
3. Пише једноставне реченице са основним грешкама у граматици и лексици;
4. Разуме основне идеје у једноставнијим текстовима и аудио-материјалима;
5. Учествоје у комуникацији, али уз потешкоће у изражавању и граматичким структурама;
6. Повремено извршава домаће задатке и активност на часу је променљива.

Довољан (2) добија ученик који:

1. Разуме и користи само најосновније граматичке структуре;
2. Има врло ограничен вокабулар и тешко се изражава;
3. Прави бројне граматичке грешке које утичу на разумевање;
4. Разуме једноставне реченице и текстове само уз помоћ наставника;
5. Ретко учествује у комуникацији и има потешкоћа у изградњи реченица;
6. Нередовно извршава домаће задатке и слабо учествује на часу.

Недовољан (1) добија ученик који:

1. Не разуме ни основне граматичке структуре и вокабулар;
2. Не може самостално да формира смислене реченице;
3. Има озбиљне потешкоће у читању и слушању једноставних текстова;
4. Не учествује у комуникацији на страном језику;
5. Не извршава своје обавезе и не показује заинтересованост за учење.

Скала бодовања за писмене провере

Бодови (%)	Оцена
90–100%	5
75–89%	4
60–74%	3
50–59%	2
0–49%	1

На почетку школске године ученици се упознају са критеријумима и начином оцењивања. Оцењивање је континуирано и обухвата све аспекте учења језика.